

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет
кафедра истории России



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Направление
подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Карачаевск 2023

Программу составил: *ст.преп.Д.Д. Чотчаев*

Рецензент: *проф., д.и.н. Р.М. Бегеулов*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
14. Лист регистрации изменений.....	19
15. Приложение 1.....	20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Образовательное право

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины – подготовка компетентных специалистов, обладающих минимумом правовых знаний, необходимых в последующей трудовой деятельности и повседневной жизни, ознакомление студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Для достижения цели ставятся следующие задачи: ознакомить студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне; изучить механизм нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовые стандарты в сфере образования; проанализировать правоприменительную (административную и судебную) практику, сложившуюся в сфере образовательных отношений; исследовать основные характеристики образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации; познакомить студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные категории, понятия и термины по предмету; основные этапы развития правовых знаний в России и за рубежом; механизмы использования базовых правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; основные категории, понятия и термины, связанные с регулированием профессиональной деятельности в сфере образования на основе нормативно-правовой базы; особенности развития и функционирования сферы образования; нормативно-правовую базу профессиональной деятельности сферы образования; важнейшие требования к учебно-воспитательному процессу в соответствии с законодательством Российской Федерации; принципы и методы формирования навыков сотрудничества, активности, инициативности обучающихся и развития их творческих способностей; меры по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Уметь: анализировать важнейшие базовые правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; применять полученные знания на практике; оперировать понятийным и категориальным аппаратом по дисциплине; разбираться в особенностях развития образовательной сферы; ориентироваться в многообразии нормативно-правовых документов относительно сферы образования; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; организовывать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

Владеть: навыками анализа правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; способностями использования знаний в практической деятельности; умением соотносить различные проблемы правовой науки; умением разбираться в особенностях функционирования образовательной сферы; навыками анализа нормативно-правовых документов, касающихся сферы образования; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; способностями осуществлять учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, основываясь на имеющейся законодательной базе; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции
-------------------------	---	--

ОК-4	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать – основные правовые нормы, нормативно-правовые документы; общенаучные методы и способы анализа правовых документов; последствия исполнения или неисполнения предписаний нормативно-правовых документов;</p> <p>уметь – определять характер правовых актов и правоотношений, вытекающих из них; анализировать нормативно-правовые документы; ориентироваться в нормативно-правовой базе по своему роду деятельности;</p> <p>владеть – основными терминами, понятиями, определениями; а также общей характеристикой отраслей гражданского, административного, конституционного, уголовного, семейного, трудового, а также образовательного права</p>
ОПК-2	<p>способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p>Знать – причины способствующие созданию нестандартных ситуаций и механизмы их урегулирования;</p> <p>уметь – подбирать необходимые средства, а также меры по организационно – управленческому решению нестандартных ситуаций;</p> <p>владеть – навыками решения нестандартных ситуаций, а также анализа возможных последствий при исполнении или неисполнении тех или иных мер управленческого характера.</p>
ПК-5	<p>способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>Знать – основные движущие силы и закономерности исторического процесса, понятия насилия и ненасилия в истории, значение человека в историческом процессе, роль политической организации общества;</p> <p>уметь – разбираться в сущности движущих сил и закономерностей исторического процесса, понимать роль насилия и ненасилия в истории, определять значение человека в историческом процессе, роль политической организации общества</p> <p>владеть – навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана (Индекс: ФТД.В.01) - Факультативы

Дисциплина изучается на 2 курсе в семестре 3.

Для освоения дисциплины «Образовательное право» студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию в объеме общеобразовательной школы, а также знания по курсу правоведения.

Освоение дисциплины «Образовательное право» является необходимым условием для получения знаний по дисциплинам общегуманитарного цикла

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	-
Аудиторная работа (всего):	36	-
В том числе:		
лекции	-	-
практические занятия	36	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	-
Контроль самостоятельной работы		-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Всего	Аудиторные уч. занятия	
			Лек		Пр.	
Раздел 1. Общая часть						

1	2/3	<p>Понятие, предмет, система и источники образовательного права.</p> <p>Понятие образовательного права. Предмет правового регулирования образовательного права. Цели, задачи и функции образовательного права. Структура образовательного права. Развитие образовательного права. Образовательные (педагогические) отношения. Образовательное право как совокупность нормативных правовых актов — образовательное законодательство, или право в объективном смысле. Образовательное право как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права. Образовательное право как система правоотношений. Образовательное право как правосознание. Образовательное право как наука. Образовательное право как форма справедливости. Образовательное право как форма свободы человека в сфере образования. Образовательное право как форма силы. Образовательное право как учебная дисциплина.</p>	2	-	2	-
2	2/3	<p>Методы образовательного права.</p> <p>Общая характеристика метода правового регулирования. Положение обучающихся в образовательных правоотношениях. Порядок создания, изменения и прекращения образовательных правоотношений. Особенности метода правового регулирования при исключении обучающегося из школы.</p>	4	-	2	2
3	2/3	<p>Образовательное право в системе российского права.</p> <p>Место образовательного права в системе российского права. Распределение статей законов об образовании по отраслям законодательства. Основные положения концепции законодательства об образовании.</p>	2	-	-	2
4	2/3	<p>Правовые аспекты государственной политики в области образования.</p> <p>Государственная политика в области образования. Основной вопрос государственной политики в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Организационная основа государственной политики в области образования. Основные направления деятельности правительства РФ на период до 2018 года (ред. 31 января 2013 г.). План мероприятий «дорожная карта». Развитие образования до 2020 года. Развитие экономики образования до 2030 года.</p>	4	-	2	2
5	2/3	<p>Правовое регулирование педагогических отношений.</p> <p>Общие требования к приему граждан в образовательные организации. Федеральные</p>	4	-	2	2

		государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты (ОС). Общие требования к содержанию образования. Реализация образовательных программ. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Формы обучения и получения образования. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Права работников образовательных организаций.				
6	2/3	Право на образование в системе прав человека. Содержание права на образование в философии, социологии, Конституции России, образовательном праве и в международном образовательном праве. Доступность образования. Обязательность образования. Право на благоприятные условия обучения. Право на безопасные условия обучения. Классификация прав на образование.	2	-	-	2
Раздел 2. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений						
7	2/3	Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Общее и особенное в правовом регулировании труда в сфере образования. Трудовой договор и его прекращение. Продолжительность рабочего времени педагогических работников. Отпуска педагогических работников. Оплата труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы.	4	-	2	2
8	2/3	Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования. Имущественные отношения в системе образования. Отношения собственности. Порядок создания образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств. Имущественная ответственность образовательного учреждения за некачественное образование. Правила осуществления образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Имущество образовательных организаций. Образовательное кредитование. Новая модель имущественных отношений государственных и муниципальных образовательных организаций.	4	-	2	2
9	2/3	Правовое регулирование управленческих	2	-	2	-

		отношений. Общая характеристика управленческих отношений. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Компетенция субъектов РФ в области образования. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Управление образовательной организацией. Компетенция Министерства образования и науки Российской Федерации. Государственный контроль (надзор) в сфере образования				
10	2/3	Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Финансирование развития образования РФ на 2013-2020 годы. Расчет нормативных затрат.	2	-	2	-
Раздел 3. Правовое регулирование образовательных отношений						
11	2/3	Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования. Задачи правового регулирования. Договор об образовании. Время образования. Время отдыха в процессе образования. Дисциплина в процессе образования. Содержание образования. Качество образования. Документы об образовании. Правовое регулирование отношений воспитания. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Организация деятельности ДОО. Комплектование ДОО. Участники образовательного процесса.	4	-	2	2
12	2/3	Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе. Задачи правового регулирования. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам. Образовательный процесс. Участники образовательного процесса. Управление общеобразовательной организацией. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.	4	-	2	2

13	2/3	<p>Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО), включая начальное.</p> <p>Особенности регулирования образовательных отношений в системе среднего профессионального образования. Особенности регулирования начального профессионального образования. Правовое регулирование образовательных отношений. Организация и осуществление образовательной деятельности. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Прием в образовательную организацию СПО. Образовательная деятельность. Обучающиеся ОО СПО. Работники образовательной организации СПО. Международная и внешнеэкономическая деятельность ОО СПО.</p>	4	-	2	2
14	2/3	<p>Правовое регулирование общественных отношений в системе высшего профессионального образования.</p> <p>Правовое регулирование отношений в системе высшего профессионального образования. Задачи высшего образования. Создание, организация работы, реорганизация и ликвидация вузов. Прием в вуз. Образовательная и научная деятельность вуза. Управление высшим учебным заведением. Обучающиеся и работники вуза. Подготовка научно-педагогических и научных кадров и повышение квалификации научно-педагогических работников. Экономика вуза. Направления развития вузов. Международная и внешнеэкономическая деятельность вузов.</p>	4	-	2	2
15	2/3	<p>Подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе профессионального образования в Российской Федерации.</p> <p>Общая характеристика правового регулирования подготовки научно-педагогических и научных кадров. Аспирантура. Кандидатские экзамены. Подготовка кандидатских и докторских диссертаций в форме соискательства. Докторантура. Перевод сотрудников учреждений высшего профессионального образования на должности научных сотрудников для подготовки докторских диссертаций.</p>	4	-	2	2

16	2/3	Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая аттестация. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	4	-	2	2
17	2/3	Дополнительное образование. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительное профессиональное образование.	2	-	-	2
18	2/3	Правовое регулирование воспитательных отношений. Общая характеристика воспитательных отношений. Правовое регулирование воспитательных отношений.	4	-	2	2
Раздел 4. Международное образовательное право						
19	2/3	Правовое регулирование образовательных отношений на территории стран СНГ. Общая характеристика единого образовательного пространства как предмета правового регулирования. Концепция формирования единого образовательного пространства СНГ. Признание и эквивалентность документов государственного образца об образовании, ученых степенях и ученых званиях государств СНГ. Концепция модельного образовательного кодекса для стран СНГ. Модельный Закон об образовании.	4	-	2	2
20	2/3	Правовое регулирование образовательных отношений в Европе. Защита права на образование. Общая эквивалентность периодов университетского обучения. Признание учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (Лиссабон, 11 апреля 1997 г.). Парижская хартия для новой Европы (Париж, 21 ноября 1990 г.).	4	-	2	2

21	2/3	Правовое регулирование образовательных отношений в глобальном мире. Правовое положение ЮНЕСКО и ее роль в координации системы образования в мире. Правовое регулирование положения детей. Дискриминация в области образования. Правовое регулирование положения преподавателей. Правовое регулирование технического и профессионального образования. Признание документов об образовании и ученых степенях. Образование в глобальном мире.	4	-	2	2
		Итого:	72	-	36	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

Темы для самостоятельного изучения

1. Методы образовательного права.
2. Образовательное право в системе российского права.
3. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
4. Правовое регулирование педагогических отношений.
5. Право на образование в системе прав человека.
6. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования
7. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.
8. Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования.
9. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.
10. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО), включая начальное.
11. Правовое регулирование общественных отношений в системе высшего профессионального образования.
12. Подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе профессионального образования в Российской Федерации.
13. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
14. Дополнительное образование.
15. Правовое регулирование воспитательных отношений.
16. Правовое регулирование образовательных отношений на территории стран СНГ.
17. Правовое регулирование образовательных отношений в Европе.
18. Правовое регулирование образовательных отношений в глобальном мире.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие, предмет, система и источники образовательного права.
2. Методы образовательного права.
3. Образовательное право в системе российского права.
4. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
5. Правовое регулирование педагогических отношений.
6. Право на образование в системе прав человека.

7. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
8. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.
9. Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования.
10. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.
11. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО), включая начальное.
12. Правовое регулирование общественных отношений в системе высшего профессионального образования.
13. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
14. Дополнительное образование.
15. Правовое регулирование воспитательных отношений.
16. Правовое регулирование образовательных отношений на территории стран СНГ.
17. Правовое регулирование образовательных отношений в Европе.
18. Правовое регулирование образовательных отношений в глобальном мире.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Образовательное право» представлен в приложении к РПД.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Образовательное право

- Рожков А.И., Вавилова А.А. Образовательное право. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. М, 2021. // <https://urait.ru/book/obrazovatelnoe-pravo-468854>
- Пашенцев Д. А. Образовательное право. Издательство: Инфра-М, 2021. // <https://znanium.com/catalog/document?id=368493>

б) дополнительная учебная литература

- Козырин А. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран. М., 2009
- Образовательное право: учеб.-метод. пособие./авт.-сост. С.А.Дианов; Перм.гос.пед.ун-т.-Пермь, 2010.
- Пугинский Б.И. Правоведение: Учебник. М.: Юрайт, 2011
- Федорова М.Ю. Образовательное право: Уч. пособие для вузов. М., 2004
- Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования. М, 2008
- Шкатулла В.И. Правоведение. Учебник. М: Академия, 2011
- Шкатулла В.И. Образовательное законодательство: теоретические и практические проблемы. М., 1996
- Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Правоведение. М., 2001.
- Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2008.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Общероссийская сеть распространения правовой информации Консультант-плюс.
URL: <http://www.consultant.ru>
- Система «Гарант», правовые базы российского законодательства URL: <http://www.garant.ru>
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» URL: <http://www.law.edu.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа / индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
Доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом</p>

	важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022 г.	до 30.03.2023 г.
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный

2022/2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022/2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

11.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются следующие информационные технологии:

чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

видео- и аудио- материалы;

компьютерное тестирование;

использование слайд-презентаций при проведении практических занятий;

размещение учебно-методических ресурсов в информационно-образовательной среде вуза;

консультации обучающихся посредством сети Интернет и информационно-образовательной среды вуза.

10.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

369200, г.Карачаевск, ул.Ленина,29, корп.4, ауд. 307.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, 320 ауд.
Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, мультимедийное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочкамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

10.4. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- - Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»

кафедра истории России

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление

подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Карачаевск – 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	Понятие, предмет, система и источники образовательного права.	1 этап
ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	Методы образовательного права.	1 этап
ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	Образовательное право в системе российского права.	1 этап
ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	Правовые аспекты государственной политики в области образования.	1 этап
ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	Правовое регулирование педагогических отношений.	1 этап
ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	Право на образование в системе прав человека.	1 этап
ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.	1 этап
ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.	1 этап
ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	Правовое регулирование управленческих отношений.	1 этап
ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования.	1 этап
ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования.	2 этап
ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.	2 этап
ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО), включая начальное.	2 этап
ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	Правовое регулирование общественных отношений в системе высшего профессионального образования.	2 этап
ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	Подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе профессионального образования в Российской Федерации.	2 этап
ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.	2 этап
ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	Правовое регулирование образовательных отношений на территории стран СНГ.	2 этап
ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	Правовое регулирование образовательных отношений в Европе.	2 этап
ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5	Правовое регулирование образовательных отношений в глобальном мире.	2 этап

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету, при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>3.Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного</p>

<p>но продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).</p>	<p>материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу</p>
---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Темы групповых творческих заданий
по дисциплине
«Образовательное право»
Групповое творческое задание (проекты):**

1. Методы образовательного права (ОК-4).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент /студенты выполнили свои групповые и/или индивидуальные творческие задания на должном уровне, оформили их в соответствии с ГОСТ; показали актуальность темы, ее историографическую базу, объект и предмет исследования, цели и задачи, хронологические и территориальные рамки; полностью осветили тему, проанализировали важнейшие ее проблемы и подготовили, как обязательное условие раскрытия темы, качественные презентации; а также сумели на должном уровне представить работу во время защиты;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающиеся выполнили свои творческие задания на должном уровне, выдержали в основном все требования, предъявляемые к подобного рода заданиям, смогли хорошо представить свои работы, в которых получили освещение рассматриваемые проблемы, подготовили презентации, которые содержали главные моменты темы, но затруднялись при ответах на те или иные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту / студентам, если они выполнили свои задания без учета требований, предъявляемых к таким заданиям, ограничились только лишь констатацией фактов, без глубокого их анализа, подготовили слабую презентацию и не смогли хорошо представить работу на защите;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студенты не справились с заданием, не смогли раскрыть тему, не ориентировались в проблеме.

**Перечень тем для «мозгового штурма»
по дисциплине
«Образовательное право»**

Раздел 1.

1.1. Правовое регулирование педагогических отношений (ОК-4, ОПК-2).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине
«Образовательное право»**

Тема: Управление образовательным учреждением (ОК-4, ОПК-2)

Вариант I.

Задание 1: Законодательные акты, регулирующие управленческие отношения в системе образования.

Задание 2: Формы самоуправления образовательного учреждения.

Вариант II.

Задание 1: Управление негосударственными образовательными учреждениями

Задание 2: Государственные органы управления образованием.

Тема: Международное образовательное право (ОК-4, ОК-6, ПК-5)

Вариант I.

Задание 1: Предмет, задачи и функции международного образовательного права

Задание 2: Институты международного образовательного права

Вариант II.

Задание 1: Стандартизация в образовании.

Задание 2: Международное законодательство об образовании.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил полностью задания контрольной работы, верно ответил на предложенные вопросы, дал на них глубокие развернутые ответы с пониманием того, что написал, не допустил ни одной ошибки;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент верно ответил на все вопросы контрольной работы, или же в одном из них допустил незначительную ошибку, если ответы правильные, но не полные;

- оценка «удовлетворительно» может быть выставлена обучающемуся, если он ответил только на один вопрос, дал неполные ответы, допустил ряд грубых ошибок;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент вообще не выполнил ни одного задания, либо дал совершенно неверные ответы на предложенные вопросы;

Темы рефератов по дисциплине «Образовательное право» (ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5)

1. Общая характеристика образовательного права, его предмет.

2. Структура, задачи и функции образовательного права.

3. Основы педагогического права.

4. Управленческие отношения в сфере образовательного права и особенности их правового регулирования.

5. Регулирование финансовых отношений в сфере образования.

6. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.

7. Международное законодательство об образовании.

8. Органы управления образованием в Российской Федерации.

9. Правовые аспекты регулирования высшего образования в Российской Федерации.

10. Правовые аспекты регулирования среднего образования в Российской Федерации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу в соответствии с требованиями ГОСТ; обнаружил полное знание фактического и теоретического материала; глубоко проанализировал материал на основе широкого спектра литературы и источников; при анализе материала, сумел связать его со знаниями, полученными ранее;

- оценка «хорошо» выставляется, когда студент при хорошем знании материала, может допустить незначительные погрешности в оформлении работы, неуверенно излагает

материал; может глубоко анализировать проблемы, поставленные в работе, но при этом у него наблюдаются некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются грубые ошибки технического характера; студент воспроизводит материал, но не может проанализировать проблему; слабо отвечает на вопросы по теме, не может в полном объеме связывать данный материал с предыдущим;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил работу или выполнил менее чем на 10%; не может воспроизвести материал; не ориентируется в информации; не может отвечать на вопросы по работе; не может проводить аналогий с ранее изученным материалом.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Образовательное право»

1. Предмет образовательного права составляет (ОК-4, ОПК-2):

- а) правовое регулирование отношения, которые складываются между образовательным учреждением и обучающимся
- б) правовое регулирование педагогических отношений
- в) правовое регулирование отношений, возникающих в процессе воспитания личности
- г) правовое регулирование комплекса отношений, возникающих в рамках целенаправленного процесса воспитания и обучения

2. Основной закон, регулирующий сферу образования в России (ОК-4):

- а) «Об образовании»
- б) «Об образовании в Российской Федерации»
- в) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
- г) «Об образовании и науке в Российской Федерации»

3. Система образования РФ представляет собой совокупность (ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5):

- а) преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований
- б) образовательных учреждений и научных организаций
- в) органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций
- г) всего перечисленного

4. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является (ОК-4):

- а) Вестник образования
- б) Бюллетень Министерства образования и науки РФ
- в) Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти
- г) Собрание законодательства РФ

5. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений, расположенных на территории субъекта РФ, по всем реализуемым ими образовательным программам – это (ОК-4):

- а) компетенция РФ
- б) полномочия РФ, которые передаются органам государственной власти субъектов РФ
- в) компетенция органов государственной власти субъектов РФ
- г) компетенция органов местного самоуправления

6. Могут ли на уровне субъектов РФ издаваться типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику (ОК-4, ОК-6, ПК-5)

- а) да
- б) да, но только путем принятия закона субъекта РФ
- в) да, но только об учреждениях общего образования
- г) нет

7. Иерархия нормативных документов об образовании (по убыванию приоритета) (ОК-4):

- а) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребёнка; Устав образовательного учреждения.
- б) Конституция; Федеральный государственный образовательный стандарт; Типовое положение об образовательном учреждении.
- в) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Типовое положение об образовательном учреждении; Устав образовательного учреждения.
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Типовое положение об образовательном учреждении.

8. Примеры реализации общественного управления образованием в РФ (ОК-4, ОПК-2):

- а) Устав образовательного учреждения, совет образовательного учреждения, наличие негосударственных образовательных учреждений.
- б) Государственное лицензирование и аккредитация образовательных учреждений.
- в) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты.
- г) Единая государственная политика в области образования, федеральные целевые программы развития образования.

9. Вставьте пропущенное слово: обязательным коллегиальным органом управления образовательной организацией высшего образования является ... совет (ОК-4, ОПК-2):

- а) ученый
- б) педагогический
- в) попечительский
- г) ректорский

10. К числу обязательных коллегиальных органов управления образовательной организацией относится (ОК-4, ОПК-2):

- а) наблюдательный совет
- б) педагогический совет
- в) управляющий совет
- г) попечительский совет

11. Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе через коллегиальные органы управления образовательной организацией, имеют (ОК-4, ОПК-2):

- а) педагогические работники
- б) обучающиеся
- в) родители (законные представители) обучающихся
- г) все вышеперечисленные

12. Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечивать (ОК-4)...

- а) Плюрализм, разнообразие образования, получаемого гражданами РФ
- б) Единый уровень подготовки выпускников для каждой ступени общего образования
- в) Единую государственную идеологию.
- г) Единство образовательного пространства РФ

13. Отношения связанные с созданием образовательных учреждений, их реорганизацией и ликвидацией регулируются (ОК-4, ОПК-2):

- а) гражданским правом
- б) трудовым правом
- в) финансовым правом
- г) административным правом

14. В уставе образовательного учреждения сведения об издаваемых локальных актах фиксируются следующим образом (ОК-4):

- а) указание сведений об издаваемых локальных актах в уставе не требуется
- б) в уставе должны быть перечислены только локальные акты; непосредственно регламентирующие образовательный процесс
- в) в уставе должны быть перечислены все издаваемые в образовательном учреждении локальные акты
- г) в уставе должен содержаться перечень видов локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

15. Государственная регистрация изменений в устав муниципального образовательного учреждения осуществляется (ОК-4):

- а) территориальным органом Министерства юстиции Российской Федерации
- б) местной администрацией
- в) территориальным органом Федеральной налоговой службы
- г) территориальным органом Федеральной регистрационной службы

16. Ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в образовательном учреждении несут (ОК-4):

- а) лица, совершившие или допустившие нарушения
- б) органы местного самоуправления
- в) местные органы управления образованием
- г) образовательное учреждение

17. Нормативные акты, устанавливающие критерии безопасности и (или) безвредности для обучающихся, воспитанников факторов среды его жизнедеятельности (ОК-4):

- а) СанПиН
- б) ГОСТы
- в) Правила охраны труда
- г) ФГОС

18. К числу принципов организации системы локальных актов образовательной организации не относится (ОК-4, ПК-5):

- а) законность
- б) издание только тех локальных актов, принятие которых обязательно или необходимо в условиях конкретной образовательной организации
- в) предварительное обсуждение всех локальных актов коллегиальными органами управления
- г) дублирование правовых актов вышестоящих органов, осуществляющих управление в сфере образования

19. Обязательный признак локальных актов образовательной организации (ОК-4):

- а) являются письменными документами
- б) действуют в течение заранее определенного срока
- в) утверждаются учредителем
- г) издаются в пределах компетенции органов самоуправления образовательной организации

20. Непрерывное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности (организация сбора, хранения, обработки и распространения информации) – это (ОК-4):

- а) мониторинг
- б) экспертиза

в) стандартизация

г) диагностика

21. Тип и вид образовательного учреждения устанавливается (ОК-4):

а) при утверждении устава учредителем

б) при регистрации образовательного учреждения

в) при лицензировании

г) при государственной аккредитации

22. Образовательное учреждение вправе вести образовательную деятельность (ОК-4):

а) с момента регистрации

б) с момента получения лицензии

в) после положительного заключения экспертной комиссии

г) после получения свидетельства о государственной аккредитации

23. Критерием оценки результатов деятельности педагогического коллектива не являются (ОК-4, ОК-6, ОПК-2):

а) качество знаний

б) выполнение учебных программ

в) воспитанность учащихся

г) низкая оплата за оказание дополнительных педагогических услуг

24. Нагрузка учащихся, нагрузка учителей, уровень здоровья – критерии оценки объекта (ОК-4):

а) образовательные результаты

б) условия достижения образовательных результатов

в) цена достижения образовательных результатов

г) эффективность образовательного процесса

25. Индивидуальный предприниматель (репетитор) для осуществления индивидуальной педагогической деятельности должен (ОК-4):

а) зарегистрироваться в отделе образования администрации МСУ, в отделе образования субъекта федерации

б) получить лицензию в отделе образования администрации МСУ, в отделе образования субъекта федерации

в) заключить договор с образовательным учреждением

г) получить лицензию в Рособнадзоре

26. Должностные лица образовательного учреждения могут быть привлечены к административной ответственности в случае (ОПК-2):

а) нарушения требований пожарной безопасности, повлекшего по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека

б) нарушения требований пожарной безопасности, установленных стандартами, нормами и правилами

в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее причинение крупного ущерба

г) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц

27. Должностные лица образовательного учреждения могут быть привлечены к уголовной ответственности в случае (ОПК-2):

а) несанкционированного перекрытия проездов к зданиям и сооружениям, установленных для пожарных машин и техники

б) нарушения требований пожарной безопасности, установленных стандартами, нормами и правилами

в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц

в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей, повлекшее причинение незначительного материального ущерба

28.Проверяющий из муниципального органа управления образованием сделал замечание учителю по поводу применяемой им методики (технологии) обучения.

Имел ли он на это право? (ОК-4)

- а) да, как представитель вышестоящих органов
- б) да, если проверка осуществляется методистом
- в) да, если применяются методики, рекомендованные этим органом
- г) нет.

29.Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 г (ПК-5):

- а) Хартия прав человека
- б) Национальная доктрина образования
- в) Конвенция о правах ребенка
- г) Декларация прав ребенка

30.Не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования (ОК-4):

- а) автономия образовательных организаций
- б) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования
- в) светский характер образования
- г) обязательность получения общего образования

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все тестовые задания верно, не допустив ошибок, тем самым показав глубокое знание фактического и теоретического материала;
- оценка «хорошо» ставится, если студент правильно выполнил подавляющее число заданий, то есть более 50% теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 50% и менее тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, когда обучающийся вообще не выполнил или выполнил все задания неверно;

Вопросы для коллоквиумов по дисциплине «Образовательное право» (ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5)

Раздел 1. Общая часть

1. Образовательное право, его предмет, функции и задачи.
2. Право на образование в соответствии с Конституцией РФ.
3. Система образования в Российской Федерации.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Образовательное правотворчество.

Раздел 2. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений.

1. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
2. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.
3. Правовое регулирование управленческих отношений.
4. Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования.

Раздел 3. Правовое регулирование образовательных отношений

1. Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования.
2. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.
3. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО), включая начальное.
4. Правовое регулирование общественных отношений в системе высшего профессионального образования.
5. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
6. Дополнительное образование.
7. Правовое регулирование воспитательных отношений.

Раздел 4. Международное образовательное право

1. Международно-правовые стандарты в области образования.
2. Болонский процесс.
3. Субъекты и объекты образовательных правоотношений.
4. Образовательные учреждения в РФ: их правовой статус и правовое регулирование.
5. Экономика и финансы в образовании.
6. Управление образовательными учреждениями.
7. Правовой статус обучающихся.
8. Образовательное право зарубежных стран.
9. Международное образовательное право.
10. Образовательное право РФ на современном этапе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он во время ответа показал блестящие знания по изученным разделам дисциплины, проявил способности логического мышления, понимал связи раскрываемого вопроса с предыдущим материалом, ответил на все заданные вопросы;
- оценка «хорошо» может быть поставлена, если студент ответил на подавляющее число вопросов, при этом обнаружил достаточно хорошие знания по пройденным материалам, имеет навыки самостоятельно мыслить, но у него имели место некоторые незначительные пробелы в знаниях;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ответил на меньшее количество вопросов, показал слабое знание материала, плохо разбирается в юридических понятиях и терминах;
- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не ответил ни на один заданный преподавателем вопрос, не имеет подготовки по изучаемому курсу, не умеет логически мыслить и не имеет навыков анализировать важнейшие проблемы;

Контрольные вопросы к зачету

по дисциплине

«Образовательное право»

(ОК-4, ОК-6, ОПК-2, ПК-5)

1. Понятие, предмет, система и источники образовательного права.
2. Методы образовательного права.
3. Образовательное право в системе российского права.
4. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
5. Правовое регулирование педагогических отношений.
6. Право на образование в системе прав человека.
7. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
8. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.
9. Правовое регулирование образовательных отношений в системе дошкольного образования.
10. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной школе.

11. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования (СПО), включая начальное.
12. Правовое регулирование общественных отношений в системе высшего профессионального образования.
13. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
14. Дополнительное образование.
15. Правовое регулирование воспитательных отношений.
16. Правовое регулирование образовательных отношений на территории стран СНГ.
17. Правовое регулирование образовательных отношений в Европе.
18. Правовое регулирование образовательных отношений в глобальном мире.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, ответил на подавляющее количество вопросов, но при этом ощущаются некоторые незначительные пробелы;

- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить ни на один вопрос, его знания соответствуют оценке «неудовлетворительно».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия

<p>итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».</p>	<p>80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».</p>	<p>компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.</p>
---	--	---	---

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров исторического факультета баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.